

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
МБОУ «Лицей №23»
от 03 марта 2016 года № 46а/01-05-1



**ПОЛОЖЕНИЕ О СТРУКТУРЕ, СОДЕРЖАНИИ,
ПОРЯДКЕ РАЗРАБОТКИ И УТВЕРЖДЕНИЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ "ЛИЦЕЙ № 23"**

г. Озерск
Челябинская область
2016 год

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о структуре, содержании, порядке разработки и утверждения основной образовательной программы основного общего образования (далее — ООП ООО) МБОУ "Лицей №23", (далее - Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 12 п. 1,5,7; ст.13 п. 3), с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) основного общего образования к структуре ООП ООО и с учетом Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения.

1.2. Настоящее Положение регламентирует требования к разделам ООП ООО, которая определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на соответствующем уровне образования.

1.3. ООП ООО должна обеспечивать достижение обучающимися результатов освоения ООП ООО в соответствии с требованиями, установленными ФГОС основного общего образования.

1.4. Разработка образовательным учреждением ООП ООО осуществляется самостоятельно.

1.5. При реализации образовательной программы в учреждении может применяться форма организации образовательной деятельности, на модульном принципе представления содержания образовательной программы и учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий (273-ФЗ, ст. 13 п. 3).

II. Структура и содержание ООП ООО (ФГОС)

2.1. Содержание ООП ООО отражает требования ФГОС и группируется в три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

2.2.1. Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

2.2.2. Содержательный раздел включает:

- программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования;
- рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности;
- программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования;
- программу коррекционной работы (при наличии детей с ограниченными возможностями здоровья).

2.2.3. Организационный раздел включает:

- учебный план основного общего образования;
- календарный учебный график;
- план внеурочной деятельности;
- систему условий реализации ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП ООО;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- контроль состояния системы условий.

2.3. На титульном листе ООП ООО указываются реквизиты протокола педагогического совета, на котором данная программа рассматривалась и обсуждалась.

2.4. Требования к разделам ООП ООО (ФГОС)

2.4.1. Целевой раздел:

2.4.1.1. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

2.4.1.2. Пояснительная записка раскрывает цель и задачи реализации ООП ООО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися ООП ООО; а также принципы и подходы к формированию ООП ООО.

2.4.1.3. Планируемые результаты освоения ООП ООО обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения ООП ООО; а также являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, курсов метапредметной направленности, программ воспитания, а также системы оценки результатов освоения обучающимися ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС.

2.4.1.4. Планируемые результаты освоения ООП ООО отражают следующие разделы:

- личностные результаты освоения ООП ООО;
- метапредметные результаты освоения ООП ООО;
- предметные результаты освоения ООП ООО.

2.4.1.5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО:

1) определяет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентирует образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам ООП ООО;

3) обеспечивает комплексный подход к оценке результатов ООП ООО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;

4) обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения ООП ООО;

5) предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное);

6) позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, как основы для оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность и системы образования разного уровня.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО содержит разделы:

- общие положения, определяющие позицию школы при создании системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО;
- особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов;
- организация и содержание государственной итоговой аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию обучающихся, и оценки проектной деятельности обучающихся.

2.4.2. Содержательный раздел:

2.4.2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся на уровне основного общего образования должна содержать:

1) цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС;

2) описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности;

3) типовые задачи применения универсальных учебных действий;

4) описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации

учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений;

5) описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

6) перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования;

7) планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе;

8) виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей;

9) описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров;

10) систему оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;

11) методику и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

2.4.2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:

1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;

2) содержание учебного предмета, курса;

3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

2.4.2.3. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;

2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;

3) тематическое планирование.

2.4.2.4. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования (далее Программа) направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность учащихся. Программа должна содержать:

1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;

2) направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику организации, осуществляющей образовательную деятельность, запросы участников образовательных отношений;

3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

4) формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений ("ярмарки профессий", дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы);

5) этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках организации, осуществляющей образовательную деятельность, совместной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования;

6) основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания;

7) модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие в том числе рациональную организацию учебной деятельности и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений;

8) описание деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся;

9) систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т.п.);

10) критерии, показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях);

11) методику и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

12) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

2.4.2.5. Программа коррекционной работы направлена на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы основного общего образования, оказание помощи и поддержки детям данной категории.

Программа коррекционной работы содержит:

1) цели и задачи коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования;

2) перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями ООП ООО;

3) систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения ООП ООО;

4) механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других организаций, осуществляющих образовательную деятельность и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

5) планируемые результаты коррекционной работы.

2.4.3. Организационный раздел:

2.4.3.1. Организационный раздел должен определять общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы. Организационный раздел включает учебный план основного общего образования, календарный учебный график и план внеурочной деятельности; а также

систему условий реализации ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС.

2.4.3.2. Учебный план основного общего образования (далее - учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- русский язык и литература (русский язык, литература);
- родной язык и родная литература (родной язык, родная литература);
- иностранные языки (иностраный язык, второй иностранный язык);
- общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);
- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- основы духовно-нравственной культуры народов России;
- естественно-научные предметы (физика, биология, химия);
- искусство (изобразительное искусство, музыка);
- технология (технология);

— физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

2.4.3.3. Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

даты начала и окончания учебного года;
продолжительность учебного года, четвертей;
сроки и продолжительность каникул;
сроки проведения промежуточных аттестаций.

2.4.3.4. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (до 1750 часов за пять лет обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

МБОУ «Лицей №23» самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

2.4.3.5. Система условий реализации ООП ООО разрабатывается на основе соответствующих требований ФГОС и обеспечивает достижение планируемых результатов ООП ООО.

I

II. Порядок разработки и утверждения ООП ООО

3.1. ООП ООО разрабатывается, утверждается и реализуется МБОУ «Лицей №23» самостоятельно.

3.2. ООП ООО разрабатывается на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования.

3.3. Основная образовательная программа разрабатывается рабочей группой, которая назначается приказом директора.

3.4. Разработанная ООП ООО рассматривается и обсуждается на педагогическом совете учреждения.

3.5. ООП ООО утверждается приказом директора.

3.6. ООП ООО вводится в действие приказом директора школы.

3.7. Реализация ООП ООО становится предметом выполнения всеми участниками образовательного процесса.

IV. Ответственность

4.1. МБОУ «Лицей №23» несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за реализацию не в полном

объеме основных образовательных программ в соответствии с учебными планами и календарным учебным графиком; качество образования своих выпускников.

V. Документация и делопроизводство

5.1. Деятельность МБОУ «Лицей №23» по разработке, принятию и реализации ООП ООО сопровождается ведением следующих документов:

- приказы директора;
- протоколы заседаний педагогических советов;
- календарный график;
- другие нормативные локальные акты.

VI. Оценка результатов и качества реализации ООП ООО

6.1. Оценка эффективности деятельности учреждения осуществляется на основе оценок (внутренних и внешних) достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

6.2. Результаты и эффективность реализации ООП ООО обсуждаются на педагогических советах.

6.3. Ежегодные итоги реализации ООП ООО отражаются в публичном докладе директора лицея, который размещается на официальном сайте лицея.

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
протокол от 02.03.2016 № 17